

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное
протокол № 7 от 12 апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное
О.А.Баландина
16 апреля 2019г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное
Руководитель	Баландина Ольга Анатольевна
Адрес организации	440514, Пензенская область, Пензенский район, с.Засечное, ул. Изумрудная, д.8А
Телефон, факс	8(8412) 23-12-27, 8(8412) 23-12-28
Адрес электронной почты	sputnik_school@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
Дата создания	2017 год
Лицензия	от 17.11.2017 № 12310, серия 58 ЛО1 № 0001131
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.12.2017 № 6423, серия 58 АО1 № 0000614; срок действия: до 20 декабря 2029 года

МБОУСОШ им. М.Ю.Лермонтова с.Засечное (далее – Школа) расположена в селе Засечном города Пензенская область Пензенский район. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – на близлежащей территорией.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три предметные методические объединения:

- учителей естественно-научного цикла и ОБЖ;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов 1,4 классы;
- учителей начальных классов 2,3 классы;
- учителей русского языка и литературы;
- классных руководителей 5-11 классов;
- учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- классных руководителей начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа обладает широким набором способов, приёмов и методов, и является инструментом формирования ключевых компетенций, которые способствуют развитию поведенческих, мотивационных, этических и социальных особенностей обучающихся. Воспитательная работа в нашей школе строится по разным **направлениям** в соответствии с ФГОС, которые взаимно дополняют друг друга, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Эти направления отражены в годовом плане ВР, который представлен следующими **аспектами**: *познавательная деятельность*, военно - патриотическое, *духовно-нравственное*, гражданско– правовое, *культуротворческое и эстетическое воспитание*, формирование здорового образа жизни, *развитие детского самоуправления*, профилактика детской безнадзорности, работа с одаренными детьми и с детьми «группы риска», социокультурное и медиакультурное воспитание, воспитание семейных ценностей, МО классных руководителей, развитие внешних связей, коллективно - творческая деятельность. Мы выделяем три общие организационные формы развития компетенций: ***общешкольная, индивидуальная работа и сотрудничество в группе***. Практика показывает, что при групповой работе в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать ключевые навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и понимать, что человек нуждается в твоей помощи. Данное направление охватывает и учебно-воспитательную деятельность с обучающимися, и внеклассную, и внеурочную работу. Каждый урок несёт образовательно-воспитательную нагрузку. Для коллектива учителей нашей школы актуализированы такие формы работы с воспитанниками как: проведение классных часов, бесед на патриотические и нравственные темы, сопутствующие изучаемому материалу.

Проблема реализации воспитательных функций подробно обсуждается на методических объединениях классных руководителей, на которых они делятся своим опытом, формами и методами работы. Классные руководители и учителя предметники при планировании и организации внеклассной и внеурочной деятельности применяют формы и методы, позволяющие формировать ключевые компетенции у обучающихся.

Проведение творческих мероприятий методическими объединениями школы позволяет формировать как учебную, так и художественно-эстетическую культуру школьников, ориентировать учащихся на развитие способности самосовершенствования (предметные недели, дни науки, олимпиады, спортивные соревнования). В основе формирования ключевых компетенций нами используются следующие современные технологии:

- информационно – коммуникативные (Развитию правовой культуры способствуют встречи с юристами, работниками Прокуратуры, внутренних дел, ГАИ, инспекции по делам несовершеннолетних, тематические классные часы.)
- нестандартные технологии (Фестиваль науки и культуры)
- игровые технологии (чемпионаты по финансовой грамотности, где ребята соревнуются в умении решать финансовые задачи, аргументировано отстаивать свою точку зрения при принятии решений по финансовым вопросам.)
- здоровьесберегающая технология (Во время проведения Дней здоровья, спортивных соревнований, классных часов о вреде курения, наркотиков, школьники приобщаются к здоровому образу жизни, учатся организовывать своё свободное время со смыслом.)
- лично - ориентированная технология (Спектакли, подготовка к конкурсам, фестивалям, олимпиадам,)

- экологообразовательные (В 2017-2018 г. обучающиеся нашей школы получили дипломы победителей заключительного очного этапа научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науку»)

- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является **развитие школьного Ученического Самоуправления**. Ученический Совет школы, кадетский класс «Юные друзья пограничников», школьное отделение РДШ – это не просто дань моде, а осознанная возможность усиления воспитательного потенциала школы, создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для успешной социализации. Ученическое самоуправление в нашей школе – это процесс формирования и развития «партнерских отношений между детьми при подготовке и реализации коллективно-творческих дел». Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью обучающиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. В рамках деятельности детской организации ребенок приобретает конкретный социальный и гражданский опыт: учится избирать и быть избранным, осваивает процедуру выборов и правила демократического устройства своей организации, принимает участие в формировании «политики» своего объединения, учится уважать закон. Основной принцип самоуправления – это не когда одни дети управляют другими, а когда все учатся основам демократических отношений в обществе. Детские общественные объединения имеют большие воспитательные возможности. Это –

- Форма социального воспитания детей

- Разумно организованный досуг детей

- Эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности

- Мир игры, фантазии, свободы творчества

Работая с Ученическим Советом школы, мы решаем следующие **задачи**:

- Формирование органов ученического самоуправления в образовательном учреждении

- Вовлечение в общественную жизнь школы широких масс обучающихся, с учётом основных направлений учебно-воспитательной работы, ведущейся в школе, и их личных интересов и возможностей

- Создание условий для пропаганды активной общественно-значимой жизненной позиции среди обучающихся

- Создание информационного поля о деятельности как всего Ученического Совета, так и его отдельных представителей в общешкольных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях с использованием современных средств массовой информации

-Формирование навыков толерантного общения с представителями разных возрастных, национальных групп.

Школьная организация РДШ за 2 года зарекомендовала себя как высокоорганизованный творческий коллектив, способный воплотить в жизнь самые разнообразные идеи – от социально значимых проектов до организации досуга своих сверстников. Очередным подтверждением тому стала победа во Всероссийском конкурсе «Кинофестиваль РДШ». Первичная организация РДШ в нашей школе вошла в число лучших в Пензенской области. И буквально на днях наше отделение РДШ занял 1 место в отборе на «Большой школьный Пикник РДШ».

Мы считаем, что формирование ключевых компетенций необходимо начинать в начальных классах, так как в этот период дети восприимчивы ко всему новому, у них высокий познавательный интерес, стремление к общению.

Формирование ключевых компетенций происходит при подготовке и проведении тематических классных часов, диспутов, дискуссий, презентаций, конкурсов и соревнований.

Все мы с вами знаем, что классный час это форма организации процесса непосредственного общения педагога и учащихся, в котором могут подниматься и решаться важные нравственные и этические проблемы. Он может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическую деятельность, и т.д. Тематика классных часов определяется потребностями духовного развития учащихся, их интересами и стремлениями. В школе проходит много мероприятий, при подготовке к которым школьники изучают традиции и обычаи народов, населяющих нашу страну. Например, традиционный осенний Фестиваль дружбы народов, праздник Масленицы, экскурсии в краеведческий, литературный музей, музей народного творчества.

В школьных объединениях и кружках дополнительного образования заняты 54 % учащихся. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное ;
- физкультурно-спортивное.

Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов.. Мониторинг участия в конкурсах разного уровня показывает результативность участников образовательного процесса. Таким образом, наш опыт в полной мере обеспечивает получение учащимися и на уроках, и во внеурочной, и во внеклассной работе опыта продуктивной деятельности, что является основным условием формирования ключевых компетенций

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	206	1226	1618
	– начальная школа	206	739	962
	– основная школа	0	458	616
	– средняя школа	0	29	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	2	–
	– средней школе	–	1	–

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	0	0	73
Литература	1	0	0	77
Математика (база)	5	0	0	14,6
Математика (профиль)	2	0	0	69
Физика	1	0	0	47
Химия	1	0	0	54
Информатика	1	0	0	57
Биология	1	0	0	76
История	2	0	0	67
Англ. язык	2	0	0	82,5
Обществознание	4	0	0	63
Итого:	26	0	0	61,8

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	34	0	5	12	17
Русский язык	34	0	15	12	7
Биология	6	0	1	2	3
Обществознание	21	0	5	12	4
Физика	9	0	3	3	3
Информатика и ИКТ	11	0	4	6	1
Химия	3	0	0	1	2
Английский язык	5	0	2	3	0
География	10	0	2	6	2
Литература	2	0	0	1	1
История	1	0	0	0	1

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	34	15	0	19	6	5	0	0	1

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 103 педагогических работника, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2018 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию, 6 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21702 единица;
- книгообеспеченность – 8,5;
- обращаемость – 0,9;

– объем учебного фонда – 16709 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 363 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 45 учебных кабинета + 2 мастерские и 2 кабинета домоводства, 47 кабинетов оснащены современными мультимедийными интерактивными комплексами.

На первом этаже:

- учебные кабинеты первой ступени общего образования;
- актовый зал на 336 мест со сценой с обслуживающими помещениями (гримерная, костюмерная, помещение для декораций);
- пищеблок, работающий на сырье с обеденным залом на 550 посадочных мест, с приемом пищи в две смены.
- спортивный блок в составе:
 - спортивный зал, площадью 281,2м² размером 11,6х24,24м².
 - спортивный зал площадью 613,83м² размером 20.64 x 29,74м².
- медицинский блок, включающий следующие помещения: кабинет врача длиной 7м, кабинет стоматолога, кабинет психолога, процедурный кабинет, прививочный кабинет, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов, помещение для хранения уборочного инвентаря. При медпункте предусмотрен санузел для персонала медицинского блока.
- кабинет логопеда,
- мастерская по обработке древесины;
- мастерская по обработке металла.

На втором этаже:

- учебные кабинеты первой и второй ступени общего образования;
- информационно-библиотечный центр;
- кабинет домоводства с помещениями кулинарного и швейного дела;
- учительскую;
- тренажерный зал;
- сенсорная комната.
- кабинет биологии;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- лингафонный кабинет.

На третьем этаже:

- учебные кабинеты третьей ступени общего образования;
- учительскую.
- два кабинета информатики на 15 человек каждый;
- школьный музей;
- кабинет физики;
- кабинет химии;

- лингафонный кабинет:

- кабинет иностранного языка.

На всех этажах здания предусмотрено необходимое количество санитарно-бытовых помещений для учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эвакуации учащихся и персонала в случае экстремальных ситуаций в здании предусмотрено не менее двух выходов из каждого крыла.

Физкультурно-спортивная зона территории включает в себя:

1. Хоккейная площадка размером 15×29 м²,
2. Баскетбольная площадка размером 30×18 м²,
3. Теннисная площадка размером 36×18 м²,
4. Футбольное поле для детей размером 60×40 м²,
5. Круговая беговая дорожка длиной 250 м,
6. Беговая дорожка длиной 110 м,
7. Площадка для спортивных игр размером 42×24 м²,
8. Место для прыжков в длину.

Учебно-опытная зона включает в себя:

1. участок овощных и полевых культур,
2. участок плодового сада и питомника,
3. участок цветочно-декоративных растений,
4. участок коллекционно-селективной работы.

Территория зоны отдыха включает в себя:

1. Площадка для подвижных игр 1,2,3,4 классов
2. Площадка для отдыха 5-9 классов

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1618
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	962
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	755 (46,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	79,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	50

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	14,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	23 (1,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		1 (0,06%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	0 (0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	человек	
– с высшим образованием		85
– высшим педагогическим образованием		75
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) пед.работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (13,5%)
– первой		19 (18,4%)
Численность (удельный вес) пед.работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		38 (36,8%)
– больше 30 лет		15 (14,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		40 (38,8%)
– от 55 лет		8 (7,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	98 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (44%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,247
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1618 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.